Anselm Turmeda 8,
Barcelona 08016 - Catalunya
34.93.359.57.35 – 34.93.276.01.56
fundacionjordimas@intercom.es
http://www.fundacion-dr-jordi-mas.org

EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

No, Escolarización Condicionada,

Sí, Educación Liberada

(primer debate de tres)

Anotación de Interés:

Editamos la primera de tres conferencias (con debates) que fueron realizadas y dirigidas a investigadores cognitivos, profesores, padres, familias en general.
Deseo agradecer a todos su asistencia y expresar mi afectividad sincera por la enorme acogida e interés con un deseo de progreso social de todos ellos.

Dr. J. Mas i Manjon
Departamento de Investigación Cognitiva

Primera Conferencia

Jordi Mas- Estamos aquí para investigar juntos la educación y la escolarización.

Pregunta- ¿Puede decirnos la diferencia entre educación y escolarización?

Jordi Mas- La sabiduría no es sinónimo de conocimiento, el conocimiento es indirecto, los medios son proporcionados por otros,un amigo decía que el conocimiento era como un mensajero que te trae una noticia, y este mensajero puede haber mal interpretado el mensaje, puede haber añadido o quitado algo.
La sabiduría es una experiencia directa no hay intermediario, es una vivencia un saber que se ha hecho tuyo.

La educación auténtica se alcanza a través de la experiencia directa, se hace propio; la escolarización es un medio indirecto, en que se han añadido o restado valores de importancia.

La desescolarización no es opuesta a la escuela, solo se opone a la propuesta de la escolarización, que ha sido utilizado de un modo impositivo, la propuesta de la desescolarización es la propuesta de la búsqueda de una educación libre e integradora, y ello es patrimonio de los seres humanos en general,y no puede ni debe ser impositiva socialmente como ha sido aplicada en los últimos cien años de historia social.

Pregunta- Una pregunta de relevancia, ¿Es de importancia la escolarización?

Jordi Mas- No, no es importante la escolarización, lo que sí es importante es la educación,y esta educación puede ser adquirida a través de muchos más medios que la propuesta social de la escolarización, que se aleja de una pedagogía integradora y de libre adquisición, porque la educación debe ser de adquisición libre, y no hay un argumento serio que justifique la imposición actual de una escolarización que aplica un método de uniformación educativa, sin tener en cuenta las singularidades de cada persona.

Pregunta- ¿Qué defectos tiene la escolarización?

Jordi Mas- La escolarización es un medio de perpetuar el mito social y uniformar a la sociedad; el mito social es el de hacer creer en la importancia de la producción y consumo, y el control social.

La educación no puede ser ni debe ser una mercancía; no obstante en la época actual en todos los países delmundo es tratada de este modo, como una mercancía.

Una muestra, se ha perpetuado la creencia que la educación debe ser impartida solamente por profesionales, y esta es un errónea convicción; la educación puede y debe ser impartida si ello es posible, por la familia, o por adultos en general, no necesariamente por profesionales, el constitucionalizar la educación la ha transformado en lo que conocemos por escolarización, el recuperar una pedagogía genuina es la propuesta de una educación libre o desescolarizada, debemos acabar con el mito de la educación institucionalizada, ello no es patrimonio de unos pocos sino de los muchos.

Pregunta- ¿La escolarización es obligatoria en nuestro país?

Jordi Mas- Es obligatoria la enseñanza no la escolarización, puede que haya alguna ley de rango inferior que mencione la escolarización,pero el sentido significativo de ello es, que si se hace la desescolarización con sentido responsable, es del todo aceptable; la ley lo que contempla de modo significativo es el hecho de la falta de responsabilidad o dejadez en la escolarización de los hijos. Resumiendolo es, que sí los tutores proporcionan los medios adecuados para la educación y no hay carencias, entonces la ley debe permitir dicha decisión.

Pregunta-¿Si no se hace la escolarización, se hace la enseñanza en el hogar?

Jordi Mas-Lo que usted quiere decir, es que si se hace lo mismo en el hogar que en la escuela, la respuesta es que cada familia decidirá o decide lo más apropiado para cada situación; se por experiencia de otras familias que el procedimiento de enseñanza en el hogar no sigue las pautas de la escolarización.

Pregunta- unos niños que deben aprender a leer o escribir, si no siguen las pautas de escolarización ¿Cómo aprenden?

Jordi Mas- Se sorprenderá usted de saber, que los niños aprenden de un modo mucho más profundo y rápido cuando la intervención de los adultos es menos impositiva menos amenazante; por ejemplo en los años sesenta hubo escuelas en el norte de Europa que experimentaron con éxito este modo de aprendizaje, pero ha sido en los hogares donde se ha podido mostrarde un modo aceptable el hecho de que el aprendizaje tiene un mayor éxito cuando no se siguen las pautas de la escolarización,los niños aprenden a comunicarse oral y gráficamente de un modo directo, a través de una experiencia que la hacen suya.

Pregunta- Si este modo es tan favorable ¿Cómo es que la mayoría de las personas no están haciendolo?

Jordi Mas- Hace muy poco tiempo que la población está haciendo el esfuerzo de hacerse más consciente, pero puedo afirmarle, que hay miles de familias en todo el mundo que lo están haciendo en el presente, y se observa un crecimiento de esta nueva forma de recuperar la educación; pero recuerden que la desescolarización es un alto grado de responsabilidad.

Pregunta- A lo largo de muchos años se ha luchado por escolarizar a los niños, antes había mucha analfabetización, ¿Puede comentarnos esto?

Jordi Mas- Ha sido en la revolución industrial cuando ha habido este deseo de alfabetizar, esta es una pregunta larga de responder,trataré de sintetizarla; ha habido un deseo favorable para la población la de alfabetizar, pero había también intereses ocultos, estos intereses ocultos era la de uniformar a la sociedad, y si ustedes examinan la historia de la educació observarán que la escuela es una imitación de la ideología industrial, la industria y la escuela tienen muchas semejanzas, y ello no es una mera casualidad, ni tampoco es algo que no se deba reflexionar; hemos de tener en cuenta que la sociedad rural ha sido y es un medio de vivir que reúne unas condiciones excelentes, pero que en la revolución industrial imperó una ideología no inclusiva no integradora, por ello se han masificado las grandes ciudades y la escolarización se ha convertido en la extensión de la ideología industrial, siendo difícil de delucidar cuál retroalimenta a quién.

La educación podría haber sido de un modo integrador,la escolarización ayudó a abandonar la vida rural en vez de integrar la educación, y vean, lo que hoy está sucediendo.

Es cierto hay escolarización para todos, de un modo comercial,la educación como experiencia directa sólo está al alcance de unos pocos, que tienen un elevado nivel de responsabilidad.

Pregunta- La mayoría de las personas que han seguido la escolarización han tenido éxito ¿Dónde está el problema de seguir una escolarización?

Jordi Mas- Es muy fácil de responder, observe la sociedad a nivel global,y comprenderá si hay éxito en ello; la cuestión es que haya la posibilidad de decidir a nivel personal, el tema de éxito, es algo muy relativo, porque nuestra sociedad crea el problema y luego crea la solución; verá el éxito es algo que es producto del modo de vida actual; el hombre rural no se planteaba el éxito como un objetivo, la naturaleza de la que formamos parte no entiende de éxitos; si planteamos la pregunta de ¿qué es más importante, una brizna de hierba o un roble de doscientos años? la respuesta es fácil, los dos son igual de importantes, la naturaleza no entiende de distinciones.

Respecto, a que las personas que han seguido la escolarizaciónhan tenido éxito, hay numerosos ejemplos, de que su vida no ha respondido a lo que ellos esperaban (vean que evito utilizar la palabra expectativas) estas
personas son más numerosas que las supuestas exitosas.

El seguir la escolarización es seguir con la uniformación,la evitación de una educación sin límites; la desescolarización es la búsqueda de una educación sin comerciar, sin condicionantes, sin paternalismos, buscando la autonomía la autogestión personal, el desarrollo integral del Ser.

Pregunta- Si no hay escolarización ¿cómo se relacionan los niños entre ellos?

Jordi Mas- Mucho mejor que en la escolarización, piensen que los niños tienen tiempo de relacionarse y de participar en actividades de grupo, ya que es la familia la que gestiona el tiempo de este niño;en la escolarización todo está programado, la creatividad queda reducida a cero, todo lo opuesto que en la educación libre. No sirve, el comentario de algunos cuando dicen que en la escuela se hacen estas o aquellas actividades,todo ello es ficticio, reflexionen sobre ello.

Pregunta- Aquí hay muchos profesores y padres que estamos de acuerdo,¿pero cuál es la opinión en general, de la sociedad?

Jordi Mas- La escolarización, crea condicionamientos, hay personas que quedan atrapadas en las supuestas verdades o convicciones,convirtiendose en adictos de medias verdades o falsas creencias, el resultado son comportamientos de intolerancia o de conductas inquisidoras, todo ello limita la libertad democrática a laque todos nosotros deberíamos tener acceso; yo espero que estos debates y otros medios de información tengan el servicio favorable de cuestionar las verdades entre comillas que nos enseñan desde nuestra niñez.

La escolarización condiciona desde la niñez comportamientos, o creencias que se extienden y magnifican en la edad adulta; tener consciencia de todo ello requiere un esfuerzo personal considerable; los condicionamientos escolares refuerzan la idea del mito social de que todo el sistema social es correcto y no precisa de cambios, una información valiosa, es que en países quehan experimentado diferentes ideologías políticas, en su

sistema educativo las pautas son semejantes a otros países con otras ideologías, la escolarización es un métododе perpetuar el equivocado sentido del poder, del más fuerte domina al más débil.

En los últimos años se ha reforzado la creencia,porque, sí, es una creencia, que el pensamiento científico es el más favorable, ello está conduciendo a pautas de comportamiento curiosas, por ejemplo, la sustitución de creencias religiosas por creencias científicas, pareciendo que se está proyectando en el futuro una nueva religión de carácter científico; cosa que solo puede alegrar, a los que están obsesionadamente convencidos de ello; es preciso que entiendan todos, que la libertad de decidir de modo personal, es una acción sin límites ni censuras, siempre que se adapte la conducta al entorno grupal y no dañe a nadie. Sin ninguna creencia extrema sea cientifica,religiosa o inclusive social.

Doy las gracias a todos los presentes, profesores, padres, alumnos y personas con criterio abierto que desean decidir por ellas mismas y sin que ningún medio las condicione. Un cordial saludo a todos.

Dr. J. Mas i Manjon

Departamento de Investigación Cognitiva